

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ СШ № 115)**

адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42  
school115@volgadmin.ru

---

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11  
от 27августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ В. С. Бармин  
приказ № 148-од  
от «27» августа 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
2025-2026 учебный год для обучающихся с ОВЗ ЗПР  
(вариант 7.2)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО , установленными **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал : у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

**Общая цель** учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта , позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

**Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний , умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира , отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

-умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

-овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

-формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «Бежаницкая средняя школа» на изучение материала отводится в 1-1доп., 2, 3, 4 классах— 2 часа в неделю, 1- 1 доп. классы – 33 учебные недели – 66 часов, 2-4 классы - 68 часов в год.

### **3. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Ценностные ориентиры** начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

*развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- способности к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие умения учиться*, а именно:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе .

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные , регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами ; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают :

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире ,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### ***Человек и природа.***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы : смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы , их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес , луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество.***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смыслоное содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. [Конституция](#) - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности ; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Задавайте вопросы! (1ч)	1	задают вопросы об окружающем мире; работают с учебником, атласом-определителем
<b>Раздел «Человек и общество» (5 часов)</b>			
<b>Из них: 1 старт. к/р. 1 проект</b>			
2	Что такое Родина?	1	знакомятся с объектами живой и неживой природы; учатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.
3	Что мы знаем о народах России?	1	определяют, какие народы населяют нашу страну; рассказывают об их национальных праздниках.
4	Что мы знаем о Москве? <b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>1 Старт к/р</b>	узнают достопримечательности столицы; рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию о Москве; рассказывают по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников
5	Проект «Моя малая Родина»	<b>1 проект</b>	составляют устный рассказ, находят соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности
<b>Раздел «Человек и природа» (11 часов)</b>			
6	Что у нас над головой?	1	наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нем; моделируют форму солнца и форму созвездий; находят на ночном небе ковш Большой Медведицы.

7	Что у нас под ногами?	1	группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определяют образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различают гранит, кремний, известняк.
8	Что общего у разных растений?	1	Находят у растений их части, показывают и называют их.
9	Что растёт на подоконнике?	1	наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; определяют комнатные растения с помощью атласа-определителя
10	Что растёт на клумбе?	1	наблюдают за растениями клумбы и дачного участка и узнают их по рисункам, определяют растения цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что это за листья?	1	наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивают и группируют листья по различным признакам; определяют названия деревьев по листьям
12	Что такое хвоинки?	1	различают лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану; определяют деревья с помощью атласа-определителя;
13	Кто такие насекомые?	1	сравнивают части тела различных насекомых, узнают насекомых на рисунке, определяют по атласу-определителю, приводят примеры насекомых.
14	Кто такие рыбы?	1	моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнают рыб на рисунке; приводят примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15	Кто такие птицы?	1	узнают птиц на рисунке; определяют их с помощью атласа-определителя, описывают птицу по плану.
16	Кто такие звери?	1	исследуют строение шерсти зверей; узнают зверей на рисунке; определяют зверей с помощью атласа-определителя.

#### Раздел «Правила безопасно жизни» (5 часов)

17	Что окружает нас дома?	1	формируют представления о предметах домашнего обихода, группируют предметы по их назначению;
18	Что умеет компьютер?	1	знакомятся с компьютером, его назначением и составными частями, правилами безопасного обращения с компьютером
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	учатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определяют сигналы светофора; пользуются правилами перехода через улицу.
20	На что похожа наша планета?	1	используют глобус для знакомства с формой нашей планеты, объясняют особенности движения Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.

**Раздел «Человек и общество» (4 часа)****Из них: 1 проект**

22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<b>1 проект</b>	рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называют по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>1</b>	прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность употребления загрязненной воды; усваивают, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>1</b>	отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; учатся правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25	Как путешествует письмо?	<b>1</b>	наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.

**«Человек и природа» (8 часов)****Из них: 1 к/р**

26	Куда текут реки?	<b>1</b>	прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду.
27	Откуда берутся снег и лёд?	<b>1</b>	наблюдают форму снежинок и отображают ее в рисунках; проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;
28	Как живут растения? Как живут животные?	<b>1</b>	наблюдают за ростом и развитием растений; рассказывают о своих наблюдениях; наблюдают за жизнью животных; рассказывают о своих наблюдениях;
29	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1 К/Р за 1 пол.</b>	публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
30	Как зимой помочь птицам?	<b>1</b>	различают зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливают простейшие кормушки и подбирают корм для птиц;
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<b>1</b>	Определяют с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
32	Откуда в снежках грязь?	<b>1</b>	исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; определяют источники появления загрязнений в снеге
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<b>1</b>	публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.

**Раздел «Человек и общество» (3 часа)**  
**Из них – 1 проект**

34	Когда учиться интересно?	1	обсуждают условия интересной и успешной учебы; рассказывают о случаях взаимопомощи в классе; рассказывают о своем учителе.
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1 проект	определяют наиболее значимые события в классе, коллективно составляют рассказ о жизни в классе, школе; оформляют фотовыставку;
36	Когда придет суббота?	1	различают прошлое, настоящее и будущее, называют дни недели в правильной последовательности; называют любимый день недели и объясняют, почему он любимый.

**Раздел «Человек и природа» 4 часа**

37	Когда наступит лето?	1	высказывают свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
38	Где живут белые медведи?	1	находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов;
39	Где живут слоны?	1	приводят примеры животных жарких районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
40	Где зимуют птицы?	1	выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их; объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; приводят примеры зимующих и перелётных птиц.

**Раздел «Человек и общество» 4 часа**

41	Когда появилась одежда?	1	Прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку; отличают национальную одежду своего народа от одежды других народов; различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев.
42	Когда изобрели велосипед?	1	Сравнивают старинные и современные велосипеды; извлекают из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляют самопроверку; обсуждают роль велосипеда в нашей жизни
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Сравнивают жизнь взрослого и ребёнка; определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем;
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.

**Раздел «Человек и природа». 7 часов**  
**Из них – 1 проект**

45	<i>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</i>	<b>1</b>	<i>сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделируют форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; используют атлас-определитель для получения нужной информации;</i>
46	<i>Почему Луна бывает разной?</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</i>
47	<i>Почему идёт дождь и дует ветер?</i>	<b>1</b>	<i>Наблюдают за дождями и ветром; рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра.</i>
48	<i>Почему звенит звонок?</i>	<b>1</b>	<i>Анализируют рисунок учебника и передают голосом звуки окружающего мира; исследуют возникновение и распространение звуков; обсуждают, почему и как следует беречь уши; высказывают предположения о причине возникновения эха.</i>
49	<i>Почему радуга разноцветная?</i>	<b>1</b>	<i>Называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображают последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знают последовательности цветов радуги.</i>
50	<i>Почему мы любим собак и кошек?</i>	<b>1</b>	<i>Наблюдают за домашним питомцем и фиксируют результаты наблюдений; фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</i>
51	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	<b>1 проект</b>	<i>Описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждают свое отношение к домашним питомцам; рассказывают по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; знакомятся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</i>

**Раздел «Правила безопасной жизни» 5 часов**

52	<i>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</i>	<b>1</b>	<i>оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулируют правила поведения в природе.</i>
53	<i>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</i>	<b>1</b>	<i>Определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают; объясняют почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулируют правила поведения в природе.</i>
54	<i>Зачем мы спим ночью?</i>	<b>1</b>	<i>Объясняют значение сна в жизни человека, правила подготовки ко сну, как спят животные, работу человека в ночную смену</i>
55	<i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i>	<b>1</b>	<i>различают овощи и фрукты, группируют их; находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов А, В и С в</i>

				жизнедеятельности организма.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки
<b>Раздел «Человек и общество» 10 часов</b>				
<b>Из них: 1 компл. к/р. и 1 итоговая к/р</b>				
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		Различают средства связи и средства массовой информации; рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждают назначение Интернета;
58	Зачем нужны автомобили?	1		Классифицируют автомобили и объясняют их назначение; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством автомобиля, проводят взаимопроверку; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку.
59	Зачем нужны поезда?	1		Классифицируют поезда в зависимости от их назначения; работают в паре: рассказывают об устройстве железной дороги,
60	Зачем строят корабли?	1		Классифицируют корабли в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством корабля.
61	Зачем строят самолёты? <b>Комплексная работа.</b>	1 Компл. Р.		Классифицируют самолёты в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях; работают в паре: по рисунку-схеме знакомятся с устройством самолёта.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1 Итог. к/р		Обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называю правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		Перечисляют правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64	Зачем люди осваивают космос?	1		Рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывают предположения по вопросам учебника, моделируют экипировку космонавта;
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		Находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой;
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои	1		публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.

	домашние питомцы»		
<b>Итого</b>	<b>Из них - 4 ч. к/р, 4 проекта</b>	<b>66 часов</b>	

**1 доп. класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Человек и общество (5 часов).</b> <b>Из них – 1 к/р,</b>			
1	Знакомство с предметом, учебником.	<b>1</b>	задают вопросы об окружающем мире; работают с учебником, атласом-определителем
2	Что такое Родина?	<b>1</b>	знакомятся с объектами живой и неживой природы; учатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.
3	Что мы знаем о народах России?	<b>1</b>	определяют, какие народы населяют нашу страну; рассказывают об их национальных праздниках.
4	Что мы знаем о Москве? <b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>1 Старт. к/р</b>	узнают достопримечательности столицы; рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию о Москве; рассказывают по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников
5	Как живёт семья?	<b>1</b>	составляют устный рассказ, находят соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.
<b>Человек и природа (11 часов).</b>			
6	Что у нас над головой? Экскурсия.	<b>1</b>	Наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нем; моделируют форму солнца и форму созвездий;
7	Календарь погоды.	<b>1</b>	формируют представление о целостности окружающего мира, исследуют календарь погоды
8	Что общего у разных растений?	<b>1</b>	находят у растений их части, показывают и называют их.
9	Что растёт на подоконнике?	<b>1</b>	Наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; определяют комнатные растения с помощью атласа-определителя
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия	<b>1</b>	наблюдают за растениями клумбы и дачного участка и узнают их по рисункам, определяют растения цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что такое хвоинки?	<b>1</b>	различают лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну; описывают дерево по плану; определяют деревья с помощью атласа-определителя;
12	Что это за листья?	<b>1</b>	наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивают и группируют

			<i>листья по различным признакам; определяют названия деревьев по листьям</i>
13	<i>Кто такие насекомые?</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают части тела различных насекомых, узнают насекомых на рисунке, определяют по атласу-определителю, приводят примеры насекомых.</i>
14	<i>Кто такие рыбы?</i>	<b>1</b>	<i>моделируют строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнают рыб на рисунке; приводят примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</i>
15	<i>Кто такие птицы?</i>	<b>1</b>	<i>узнают птиц на рисунке; определяют их с помощью атласа-определителя, описывают птицу по плану.</i>
16	<i>Кто такие звери?</i>	<b>1</b>	<i>исследуют строение шерсти зверей; узнают зверей на рисунке; определяют зверей с помощью атласа-определителя.</i>

**Человек и природа. (8 часов).**

17	<i>Как живут растения?</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают за ростом и развитием растений; рассказывают о своих наблюдениях.</i>
18	<i>Как живут животные?</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают за жизнью животных; рассказывают о своих наблюдениях;</i>
19	<i>Откуда берутся снег и лёд?</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают форму снежинок и отображают ее в рисунках; проводят опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;</i>
20	<i>Где зимуют птицы?</i>	<b>1</b>	<i>выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывают их; объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; приводят примеры зимующих и перелётных птиц.</i>
21	<i>Как зимой помочь птицам? Экскурсия.</i>	<b>1</b>	<i>различают зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливают простейшие кормушки и подбирают корм для птиц;</i>
22	<i>Почему мы любим кошек и собак?</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений; фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</i>
23	<i>Где живут белые медведи?</i>	<b>1</b>	<i>находят на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их; рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов;</i>
24	<i>Где живут слоны?</i>	<b>1</b>	<i>приводят примеры животных жарких районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</i>

**Правила безопасности (6 часов).**

**Из них – 1 к/р**

25	<i>Что окружает нас дома?</i>	<b>1</b>	<i>формируют представления о предметах домашнего обихода, группируют предметы по их назначению;</i>
26	<i>Что умеет компьютер?</i>	<b>1</b>	<i>знакомятся с компьютером, его назначением и составными частями, правилами безопасного обращения с компьютером</i>
27	<i>Что вокруг нас может быть опасным?</i>	<b>1</b>	<i>учатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определяют сигналы светофора; пользуются правилами перехода через улицу.</i>
28	<i>Зачем мы спим ночью?</i>	<b>1</b>	<i>определяют значение сна в жизни человека, правила подготовки ко сну; обсуждают как спят животные, работу человека в ночную смену</i>
29	<i>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</i>	<b>1</b>	<i>различают овощи и фрукты, группируют их; находят в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивают роль витаминов A, В и С в</i>

			<i>жизнедеятельности организма.</i>
30	<i>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	<i>обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки</i>
<b><i>Человек и природа. Человек и общество. (12 часов).</i></b>			
31	<i>Куда текут реки?</i>	1	<i>прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различают пресную и морскую воду.</i>
32-33	<i>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</i>	2	<i>прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют опасность употребления загрязненной воды;</i>
34	<i>Откуда в наш дом приходит электричество?</i>	1	<i>отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</i>
35-36	<i>Как путешествует письмо?</i>	2	<i>наблюдают за работой почты и рассказывают о ней; строят из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.</i>
37-38	<i>Зачем нам телефон и телевизор?</i>	2	<i>различают средства связи и средства массовой информации; рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждают назначение Интернета;</i>
39-40	<i>Разработка проекта «Мой класс и моя школа».</i>	2 <b>проект</b>	<i>публично выражают свои мысли; обсуждают выступления учащихся; раскрывают соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</i>
41-42	<i>Когда мы станем взрослыми?</i>	2	<i>сравнивают жизнь взрослого и ребёнка; определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем;</i>
<b><i>Безопасное поведение( 8 ч)</i></b>			
<b><i>Из них – 1 к/р</i></b>			
43-44-45	<i>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</i>	3	<i>обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. называют правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</i>
46-47	<i>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</i>	2	<i>перечисляют правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвуют в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</i>
48-49-50-	<i>Правила безопасности в городском транспорте и на дороге. Комплексная работа</i>	3 Компл. к/р	<i>обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называют правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</i>
<b><i>Из разных разделов учебника (16 часов).</i></b>			
51-52	<i>Почему идёт дождь и дует ветер?</i>	2	<i>наблюдают за дождями и ветром; рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, синичек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра.</i>

53	Экскурсия.	<b>1</b>	
54-55	Зачем люди осваивают космос?	<b>2</b>	рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывают предположения по вопросам учебника, моделируют экипировку космонавта;
56	На что похожа наша планета?	<b>1</b>	используют глобус для знакомства с формой нашей планеты, объясняют особенности движения Земли.
57-58	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>2</b>	определяют цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривают и сравнивают рисунки учебника, оценивают поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе
59	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>1</b>	определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают; объясняют, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»;
60-61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>2</b>	находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой;
62-63	Что такое радуга?	<b>2</b>	называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображают последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок
64-65-66	Повторение изученного материала за год.	<b>3</b>	выполняют тестовые задания учебника; оценивают свои достижения и достижения учащихся
<b>Итого</b>	<b>Из них – 3 часа к/р, 1 проект</b>	<b>66 часов</b>	

## 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Раздел «Человек и общество» - 4 часа</b>			
<b>Из них – 1 пров. Работа, 1 проект</b>			
1.	Родная страна.	<b>1</b>	различают государственные символы России; анализируют информацию учебника; различают национальные языки и государственный язык России; извлекают из различных источников сведения о символах России
2.	Город и село. <b>Проект «Родной город»</b>	<b>1 проект</b>	сравнивают город и село; рассказывают о своём доме по плану; распределяют обязанности по выполнению проекта; собирают информацию о выдающихся земляках; проводят презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
3.	Природа и рукотворный мир» <b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	различают объекты природы и предметы рукотворного мира; работают в паре и группе; формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы

4.	<i>Наши адреса в мире. Проверочная работа по теме: «Где мы живём?»</i>	<b>1 Пр. р.</b>	выполняют тестовые задания учебника; оценивают свои достижения
<b>Раздел « Человек и природа» - 20 часов</b> <b>Из них – 1 пр. работа, 1 проект</b>			
5.	<i>Живая и неживая природа.</i>	<b>1</b>	<i>Классифицируют объекты природы по существенным признакам; различают объекты неживой и живой природы; устанавливают связи м/у живой и неживой природой;</i>
6.	<i>Явление природы.</i>	<b>1</b>	<i>приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывают (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</i>
7.	<i>Что такое погода?</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса; характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводят примеры погодных явлений; сопоставляют научные и народные предсказания погоды; составляют сборник народных примет своего народа</i>
8.	<i>В гости к осени (экскурсия)</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимозависимость м/у ними; определяют природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивают результаты своих достижений на экскурсии</i>
9.	<i>В гости к осени (урок)</i>	<b>1</b>	<i>знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</i>
10.	<i>Звёздное небо.</i>	<b>1</b>	<i>находят на рисунке знакомые созвездия; сопоставляют иллюстрацию с описанием созвездия; моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находят информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществляют самопроверку.</i>
11.	<i>Заглянем в кладовые земли.</i>	<b>1</b>	<i>исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривают образцы полевого шпата, кварца и слюды; различают горные породы и минералы; работают в паре: готовят краткое сообщение о горных породах и минералах; формулируют выводы</i>
12-13.	<i>Про воздух и воду.</i>	<b>2</b>	<i>рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работают в паре: анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывают эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдают небо за окном и рассказывают о нём, пользуясь освоенными средствами</i>

			<i>выразительности;</i>
14.	<i>Какие бывают растения.</i>	<b>1</b>	<i>устанавливают по схеме различия м/у группами растений; работают в паре: называют и классифицируют растения, приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</i>
15.	<i>Какие бывают животные.</i>	<b>1</b>	<i>работают в паре: соотносят группы животных и их существенные признаки; работают в группе: знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступают с сообщением;</i>
16.	<i>Невидимые нити.</i>	<b>1</b>	<i>устанавливают взаимосвязи в природе; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивают свои достижения.</i>
17.	<i>Дикорастущие и культурные растения.</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения; классифицируют культурные растения по определённым признакам; находят информацию о растениях; обсуждают материалы книги «Великан на поляне».</i>
18.	<i>Дикие и домашние животные.</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают и различают диких и домашних животных; приводят примеры диких и домашних животных, моделируют значение домашних животных для человека; рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними</i>
19.	<i>Комнатные растения.</i>	<b>1</b>	<i>узнают комнатные растения на рисунках, определяют с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивают роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека</i>
20.	<i>Животные живого уголка.</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывают о своём отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивают приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</i>
21.	<i>Про кошек и собак.</i>	<b>1</b>	<i>определяют породы кошек и собак; обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</i>
22.	<i>Красная книга.</i>	<b>1</b>	<i>выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагают и обсуждают меры по их охране; используют тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; готовят с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России</i>
23.	<i>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возвращем под защиту»</i>	<b>1 проект</b>	<i>анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них; знакомятся с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагают аналогичные правила; распределяют обязанности по выполнению проекта; извлекают информацию из различных источников;</i>
24.	<i>Проверочная работа по теме:</i>	<b>1 пр. р.</b>	<i>выполняют тестовые задания учебника;</i>

	<b>««Природа».</b>		<i>оценивают правильность / неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе;</i>
<b>Раздел. «Человек и общество» - 10 часов</b> <b>Из них – 1 к. работы</b>			
25.	<i>Что такое экономика.</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</i>
26.	<i>Из чего что сделано.</i>	<b>1</b>	<i>классифицируют предметы по характеру материала; прослеживают производственные цепочки, моделируют их; приводят примеры использования природных материалов для производства изделий.</i>
27.	<i>Как построить дом.</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</i>
28.	<i>Какой бывает транспорт.</i>	<b>1</b>	<i>классифицируют средства транспорта; узнают транспорт служб экстренного вызова; запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</i>
29.	<i>Культура и образование.</i>	<b>1</b>	<i>различают учреждения культуры и образования; приводят примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</i>
30.	<i>Все профессии важны. Проект профессии»</i>	<b>1</b> <b>проект</b>	<i>рассказывают о труде людей известных деятелей профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определяют названия профессий по характеру деятельности; обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни;</i>
31.	<i>В гости к зиме. Экскурсия.</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают над зимними погодными явлениями; исследуют пласт снега, чтобы проанализировать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознают осипавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдают за поведением зимующих птиц.</i>
32.	<i>В гости к зиме. Урок.</i>	<b>1</b>	<i>обобщают наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулируют правила безопасного поведения на улице зимой;</i>
33.	<i>Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села».</i>	<b>1 К/Р</b>	<i>выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность / неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</i>
34.	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»</i>	<b>1</b>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</i>

**Раздел «Правила безопасной жизни » - 9 часов**

**Из них – 1 пр. работа**

35.	Строение тела человека.	1	называют и показывают внешние части тела человека; определяют на муляже положение внутренних органов человека; моделируют внутреннее строение тела человека.
36.	Если хочешь быть здоров.	1	рассказывают о своём режиме дня; составляют рациональный режим дня школьника; обсуждают сбалансированное питание школьника; различают продукты растительного и животного происхождения;
37.	Берегись автомобиля!	1	моделируют сигналы светофоров; характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах; различают дорожные знаки ; формулируют правила движения по загородной дороге
38.	Школа пешехода.	1	формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учатся соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39.	Домашние опасности.	1	объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулируют правила безопасного поведения в быту; узнают правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивают свои знаки с представленными в учебнике.
40.	Пожар.	1	характеризуют пожароопасные предметы; запоминают правила предупреждения пожара; моделируют вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности;
41.	На воде и в лесу.	1	характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запоминают правила поведения во время купания; различают съедобные и ядовитые грибы; находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определяют с помощью атласа-определителя жалящих насекомых
42.	Опасные незнакомцы.	1	характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях; моделируют звонок по телефону в полицию и МЧС;
43.	<b>Проверочная работа по теме: «Здоровье и безопасность».</b>	<b>1 Пр. р.</b>	выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность / неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе

**Раздел « Человек и общество» - 7 часов**

**Из них – 1 пр. работа**

44.	Наша дружная семья.	1	рассказывают по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулируют понятие «культура общения»;
-----	---------------------	---	--

			<i>обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи;</i>
45.	<b>Проект « Родословная»</b>	<b>1</b>	<i>Интервьюируют родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирают фотографии из семейного архива; составляют родословное древо семьи; презентуют свой проект.</i>
46.	<i>В школе.</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждают вопрос о культуре общения в школе; формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивают с нравственных позиций формы поведения;</i>
47.	<i>Правила вежливости.</i>	<b>1</b>	<i>обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</i>
48.	<i>Ты и твои друзья.</i>	<b>1</b>	<i>обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждают проблему подарка в день рождения друга; обсуждают правила поведения за столом; формулируют правила этикета в гостях.</i>
49.	<i>Мы –зрители и пассажиры.</i>	<b>1</b>	<i>обсуждают правила поведения в театре (кинотеатре) и формулируют их; обсуждают правила поведения в общественном транспорте и формулируют их на основе иллюстраций учебника</i>
50.	<b>Проверочная работа по теме: «Общение».</b>	<b>1 Пр. р</b>	<i>выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность / неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе;</i>

**Раздел «Человек и природа» - 7 часов**

51.	<i>Посмотри вокруг.</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта; различают стороны горизонта, обозначают их на схеме; анализируют текст учебника; формулируют вывод о форме Земли</i>
52-53.	<i>Ориентирование на местности.</i>	<b>2</b>	<i>находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивают приёмы ориентирования по компасу; знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</i>
54.	<i>Формы земной поверхности.</i>	<b>1</b>	<i>сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализируют цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</i>

			<i>сравнивают по схеме холм и гору;</i>
55.	<i>Водные богатства.</i>	<b>1</b>	<i>различают водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнают их по описанию; анализируют схему частей реки; на основе наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края;</i>
56.	<i>В гости к весне. Экскурсия.</i>	<b>1</b>	<i>наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулируют выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</i>
57.	<i>В гости к весне. Урок.</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают о своих весенных наблюдениях в природе родного края; знакомятся изменениями в неживой и живой природе весной; моделируют взаимосвязи весенных явлений в неживой и живой природе; наблюдают весенние явления в природе и фиксируют свои наблюдения</i>

**Раздел « Человек и общество» 11 часов**

**Из них – 1 компл. р., 1 итоговая р.**

58.	<i>Россия на карте.</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают изображение России на глобусе и карте; соотносят пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивают приёмы чтения карты; учатся правильно показывать объекты на настенной карте.</i>
59.	<i>Проект « Города России»</i>	<b>1 проект</b>	<i>распределяют обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находят сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составляют презентацию своего исследования; презентуют свои проекты.</i>
60.	<i>Путешествие по Москве.</i>	<b>1</b>	<i>находят Москву на карте России; знакомятся с планом Москвы; описывают достопримечательности по фотографиям; отличают герб Москвы от гербов других городов; совершают виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</i>
61.	<i>Московский Кремль.</i>	<b>1</b>	<i>обсуждают значение Московского Кремля для каждого жителя России; находят на фотографии достопримечательности Кремля; находят сведения об истории Кремля, готовят сообщение.</i>
62.	<i>Город на Неве. Комплексная контрольная работа.</i>	<b>1 Компл. р.</b>	<i>находят Санкт-Петербург на карте России; знакомятся с планом Санкт-Петербурга; описывают достопримечательности по фотографиям; отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</i>

63.	<i>Путешествие по планете.</i>	<b>1</b>	<i>сравнивают глобус и карту мира; находят, называют и показывают на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносят фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира</i>
64.	<i>Путешествие по материкам.</i>	<b>1</b>	<i>находят материки на карте мира; знакомятся с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовят сообщения и выступают с ними перед классом.</i>
65.	<i>Страны мира. Проект « Страны мира»</i>	<b>1 проект</b>	<i>сравнивают физическую и политическую карты мира; находят и показывают на политической карте мира территорию Россию и других стран; определяют, каким странам принадлежат представленные флаги; распределяют обязанности по выполнению проекта; готовят сообщения о выбранных странах;</i>
66.	<i>Впереди лето.</i>	<b>1</b>	<i>определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям;</i>
67.	<i>Итоговая контрольная работа за II класс.</i>	<b>1 Итог. Р.</b>	<i>выполняют тестовые задания учебника; оценивают правильность / неправильность предложенных ответов; оценивают бережное или потребительское отношение к природе</i>
68.	<i>Презентация проектов: « Родословная», « Города России», « Страны мира»</i>	<b>1</b>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, илюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>
<b>Итого</b>	<i>Из них: 4 ч. пров.р. 3 ч. к/р, 6 проектов</i>	<b>68 часов</b>	

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во уроков</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел «Человек и природа» - 7 часов</b> <b>Из них – 1 вх.к/р., 1 пр. работа</b>			
1	<i>Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.</i>	<b>1</b>	<i>знакомятся с разнообразием природы; учатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей.</i>
2	<i>Человек. Ступеньки познания.</i>	<b>1</b>	<i>учатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир;</i>

			<i>узнают о ступенях познания</i>
3-4	<i>Проект «Богатства, отданые людям»(заочная экскурсия) <b>Входная контрольная работа (тест)</b></i>	<i>2 Вх. к/р Проект</i>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>
5	<i>Общество</i>	<b>1</b>	<i>учатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; учатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</i>
6	<i>Мир глазами эколога</i>	<b>1</b>	<i>учатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; учатся анализировать, делать выводы, сравнивать.</i>
7	<i>Природа в опасности. Охрана природы <b>ПРОВЕРЧНАЯ РАБОТА «КАК УСТРОЕН МИР»</b></i>	<b>1 Пр. р.</b>	<i>учатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; знакомятся с влиянием человека на природу; учатся аргументировано отвечать, делать выводы</i>
<b>Раздел «Человек и природа» 17 часов Из них –1 пр. работа</b>			
8	<i>Тела, вещества, частицы.</i>	<b>1</b>	<i>учатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.</i>
9	<i>Разнообразие веществ</i>	<b>1</b>	<i>учатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</i>
10	<i>Воздух и его охрана</i>	<b>1</b>	<i>учатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</i>
11	<i>Вода и жизнь. Свойства воды.</i>	<b>1</b>	<i>учатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</i>
12	<i>Превращения и круговорот воды в природе.</i>	<b>1</b>	<i>учатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.</i>
13	<i>Что такое почва</i>	<b>1</b>	<i>учатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов,</i>

			<i>моделировать связи почвы и растений.</i>
14	<i>Разнообразие растений</i>	<b>1</b>	<i>учатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</i>
15	<i>Солнце, растения и мы с вами</i>	<b>1</b>	<i>учатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.</i>
16	<i>Размножение и развитие растений</i>	<b>1</b>	<i>объясняют, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживают взаимосвязи в живой природе, моделируют их</i>
17	<i>Охрана растений</i>	<b>1</b>	<i>объясняют, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивают поступки людей по отношению к природе.</i>
18	<i>Разнообразие животных</i>	<b>1</b>	<i>классифицируют животных по их групповым признакам, определяют их с помощью атласа-определителя, аргументируют, делают выводы.</i>
19	<i>Кто что ест? Цепи питания</i>	<b>1</b>	<i>классифицируют животных по типу питания, моделируют цепи питания, обнаруживают признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.</i>
20	<i>Невидимая сеть и невидимая пирамида</i>	<b>1</b>	<i>обнаруживают взаимосвязи между живой и неживой природой, пользуются атласом-определителем для распознавания природных объектов</i>
21	<i>Размножение и развитие животных</i>	<b>1</b>	<i>изображают процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживают взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.</i>
22	<i>Охрана животных</i>	<b>1</b>	<i>объясняют, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивают поступки людей по отношению к природе, формулируют правила друзей природы, анализируют, делают выводы.</i>
23	<i>В Царстве грибов</i>	<b>1</b>	<i>объясняют строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различают съедобные и несъедобные грибы, учатся правильно собирать грибы.</i>
24	<i>Великий круговорот жизни <b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b> «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»</i>	<b>1 Пр. р</b>	<i>объясняют участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделируют круговорот веществ</i>

***Раздел « Человек и природа » - 10 часов***

***Из них –1 пр. работа и 1К/р за 1-ое пол.***

25	<i>Организм человека</i>	<b>1</b>	<i>объясняют, что такие органы и системы органов человека, устанавливают связь между их строением и работой.</i>
----	--------------------------	----------	--

26	<i>Органы чувств</i>	<b>1</b>	<i>рассказывают об органах чувств по плану, используют тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применяют знания.</i>
27	<i>Надёжная защита организма</i>	<b>1</b>	<i>объясняют что такое кожа, работа кожи, учатся оказывать первую помощь при не больших повреждениях кожи, анализируют, делают выводы, обобщают</i>
28	<i>Опора тела и движение</i>	<b>1</b>	<i>объясняют строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держат правильную осанку, анализируют, делают выводы, обобщают</i>
29	<i>Наше питание. Органы пищеварения.</i>	<b>1</b>	<i>объясняют строение и принципы работы пищеварительной системы, выполняют правила рационального питания, понимают необходимость здорового образа жизни</i>
30	<i>О дыхании, движении крови.</i>	<b>1</b>	<i>объясняют строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс</i>
31-33	<i>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни <b>Контрольная работа за I полугодие</b></i>	<b>3 К/Р</b>	<i>учатся закаливать организм, предупреждать болезни формируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.</i>
34	<i><b>Проектная работа</b> «Школа кулинаров» <b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b> «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»</i>	<b>1 ПР. Р.</b> <b>1 ПРОЕКТ</b>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>

**Раздел «Правила безопасной жизни» – 7 часов**

**Из них –1 пр. работа**

35	<i>Огонь, вода и газ</i>	<b>1</b>	<i>учатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, используют текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</i>
36	<i>Чтобы путь был счастливым</i>	<b>1</b>	<i>учатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.</i>
37	<i>Дорожные знаки</i>	<b>1</b>	<i>учатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.</i>
38	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	<b>1</b> <b>ПРОЕКТ</b>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>

39	<i>Опасные места</i>	<b>1</b>	учатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
40	<i>Природа и наша безопасность</i>	<b>1</b>	учатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.
41	<i>Экологическая безопасность</i> <b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b> <b>«Наша безопасность»</b>	<b>1 ПР. Р.</b>	учатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Раздел «Человек и общество» - 11 часов**

**Из них –1 пр. работа**

42	<i>Для чего нужна экономика</i>	<b>1</b>	учатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.
43	<i>Природные богатства и труд людей – основа экономики</i>	<b>1</b>	учатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека
44	<i>Полезные ископаемые</i>	<b>1</b>	различают важные полезные ископаемые, объясняют их значение в экономике, осознают значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
45	<i>Растениеводство</i>	<b>1</b>	учатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы,
46	<i>Животноводство</i>	<b>1</b>	учатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.
47	<i>Какая бывает промышленность</i>	<b>1</b>	учатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.
48	<i>Проект</i> <b>«Экономика родного края»</b>	<b>1 ПРОЕКТ</b>	выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся
49	<i>Что такое деньги</i>	<b>1</b>	учатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать.

50	<i>Государственный бюджет</i>	<b>1</b>	учатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
51	<i>Семейный бюджет</i>	<b>1</b>	учатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
52	<i>Экономика и экология Проверочная работа «Чему учит экономика»</i>	<b>1 ПР. Р.</b>	учатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать.

**Раздел «Человек и общество» - 16 часов**

**Из них –1 пр. работа и 1К/р за год**

53-56	<i>Золотое кольцо России</i>	<b>4</b>	учатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов,
57	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	<b>1 ПРОЕКТ</b>	выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся
58	<i>Наши ближайшие соседи</i>	<b>1</b>	учатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения
59	<i>Что такое Бенилюкс</i>	<b>1</b>	учатся расказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
60	<i>В центре Европы</i>	<b>1</b>	учатся расказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.
61-62	<i>Путешествие по Франции и Великобритании</i>	<b>2</b>	учатся расказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из источника
63	<i>На юге Европы</i>	<b>1</b>	учатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.
64	<i>По знаменитым местам мира</i>	<b>1</b>	учатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.

65	<b>Итоговая контрольная работа (тестирование)</b>	<b>1 КР</b>	<i>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
66	<b>Достопримечательности нашего города</b>	<b>1</b>	<i>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
67-68	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» <b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b> «Путешествие по городам и странам»</b>	<b>2 Пр. р.</b>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, илюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>Из них: 6 ч. пров. Р. 3 ч. - к/р, 5 проектов</b>	<b>68 ЧАСОВ</b>	

**4 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел I. Человек и природа (9 ч)</b> <b>Из них – 1 вх. к/р., 1 пр. работа, 1 проект</b>			
1	<i>Мир глазами астронома</i>	1	<i>извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их, изучают по схеме строение Солнечной системы, перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. находят в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовят сообщения</i>
2	<i>Планеты Солнечной системы</i>	1	<i>на основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различают планеты и их спутники. Анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</i>
3	<i>Звездное небо – великая книга природы. <b>Входная контрольная работа (Тест).</b></i>	<i>1 Вх. к/р</i>	<i>изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделируют изучаемые созвездия, определяют направление на север по Полярной звезде.</i>
4	<i>Мир глазами географа</i>	1	<i>сравнивают глобус и карту полушарий,</i>

			<i>находят условные знаки на карте полушарий, обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества, составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</i>
5	<i>Мир глазами историка</i>	1	<i>составляют рассказы о мире с точки зрения историка, характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, готовят сообщение о прошлом своего региона, города (села)</i>
6	<i>Когда и где?</i>	1	<i>определяют по «ленте времени» век, в котором происходили упомянутые ранее исторические события, обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях</i>
7	<i>Мир глазами эколога</i>	1	<i>анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению, знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды, находят в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовят сообщения.</i>
8	<i>Сокровища Земли под охраной человечества</i>	1	<i>рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия, различают объекты Всемирного природного и культурного наследия, знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям, читают в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, используют его как образец для подготовки собственных сообщений, извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовят о них сообщения</i>
9	<i>Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество Презентация проектов</i>	<i>1 Пр. р. проект</i>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, илюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>

**Раздел 2. Человек и природа – 10 часов**  
**Из них – 1 пр. работа**

10	<i>Равнины и горы России</i>	1	<i>находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте, различают холмистые и плоские равнины, характеризуют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям, извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовят сообщения.</i>
11	<i>Моря, озера и реки России</i>	1	<i>находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывают о них по карте, различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов,</i>

			<i>характеризуют особенности изучаемых водных объектов, находят в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</i>
12	<i>Природные зоны России</i>	1	<i>знакомятся с картой природных зон России, сравнивают её с физической картой России; определяют на карте природные зоны России, высказывают предположения о причинах их смены, устанавливают причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; находят на карте природных зон области высотной поясности</i>
13	<i>Зона арктических пустынь</i>	1	<i>находят и показывают на карте зону арктических пустынь, выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами, определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания, характеризуют зону арктических пустынь по плану, извлекают из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовят сообщения</i>
14	<i>Тундра</i>	1	<i>сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни, описывают тундру по фотографии; находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте. рассматривают в гербарии и на рисунке растения тундры, выявляют черты их приспособленности к условиям жизни; знакомятся по рисунку учебника с животным миром тундры, характеризуют зону тундры по плану; сравнивают природу тундры и арктических пустынь, извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовят сообщения</i>
15	<i>Леса России</i>	1	<i>находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте, устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги, знакомятся с природой лесных зон; определяют с помощью атласа-определителя растения лесов; моделируют характерные цепи питания, сравнивают природу тундры и лесных зон, находят в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовят сообщения</i>
16	<i>Лес и человек</i>	1	<i>С помощью схемы и текста учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей,</i>

			<i>обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране, обсуждают правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». извлекают из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовят сообщения. Совершают виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждают экологические проекты этого парка. Характеризуют лесные зоны по плану</i>
17	Зона степей	1	<i>Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте. Устанавливают зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомятся с растительным и животным миром степей, рассказывают об экологических связях в степи, моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовят сообщения.</i>
18	Пустыни	1	<i>Сравнивают общий вид степи и пустыни, описывают пустыню по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомятся с растительным и животным миром пустынь, рассказывают об экологических связях в пустыне, моделируют характерные цепи питания. Сравнивают природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</i>
19	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Природа России». У Чёрного моря</b>	<b>1 Пр. р.</b>	<i>Находят и показывают на карте природных зон субтропиков, рассказывают о них по карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомятся с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают об экологических связях, моделируют характерные цепи питания. Обсуждают правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершают виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждают рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»</i>

**Раздел 3. Человек и природа – 13 часов**

**Из них – 2 К/Р, 1 проект**

20	Наш край	1	Знакомятся с политико-административной картой России;
----	----------	---	---

			<i>находят на политико-административной карте России свой регион; знакомятся с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризуют родной край по предложенному плану</i>
21	<i>Поверхность нашего края</i>	1	<i>Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждают меры по охране поверхности своего края. Интервьюируют взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</i>
22	<i>Водные богатства нашего края</i>	1	<i>Составляют список водных объектов своего региона; описывают одну из рек по плану; составляют план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделируют значение водных богатств в жизни людей. Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов.</i>
23	<i>Наши подземные богатства</i>	1	<i>Носят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определяют полезное ископаемое, изучают его свойства, находят информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывают изученное полезное ископаемое по плану; готовят сообщение и представляют его классу. Сравнивают изученные полезные ископаемые.</i>
24	<i>Земля – кормилица</i>	1	<i>Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Изучают информацию о типах почв своего региона; доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, Изучают информацию об охране почв в регионе</i>
25	<i>Жизнь леса</i>	1	<i>Определяют с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдают за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</i>
26	<i>Жизнь луга</i>	1	<i>Описывают луг по фотографии, определяют растения луга в гербарии; знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника; Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделируют цепи питания на лугу, характеризуют луговое сообщество по плану.</i>

			<p>Сравнивают природные особенности леса и луга. Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Составляют памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдают за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
27	<b>Контрольная работа за 1 полугодие (тест)</b> <b>Жизнь в пресных водах</b>	<b>1 К/р</b>	<p>Описывают водоём по фотографии; определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявляют экологические связи в пресном водоёме. Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделируют цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризуют пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдают за жизнью пресного водоёма, определяют его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
28	<b>Природные сообщества родного края (экскурсия)</b>	1	<p>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</p>
29	<b>Растениеводство в нашем крае</b>	1	<p>Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомятся по материалам учебника с одной из отраслей растениеводства, готовят сообщения, представляют их классу.  Определяют с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различают зёрна зерновых культур. Различают сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду.</p>
30	<b>Животноводство в нашем крае</b>	1	<p>Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомятся по материалам учебника с одной из отраслей животноводства, готовят сообщения, представляют их классу. Различают породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдают за трудом животноводов.</p>
31	<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	<b>1 проект</b>	<p>Извлекают информацию из дополнительных источников. Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовят тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе. Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
32	<b>Контрольная работа по теме: «Родной край – часть</b>	<b>1 К/Р.</b>	<p>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала,</p>

	<i>большой страны». Обобщающий урок по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны»</i>		<i>отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
--	--	--	--

**Раздел 4. Человек и общество – 6 часов**

**Из них – 1 пр. работа, 1 проект**

33	<i>Начало истории человечества</i>	1	<i>Знакомятся с разворотом «Наши проекты», выбирают проекты для выполнения. Определяют по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных. Рассказывают на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</i>
34	<i>Мир древности: далекий и близкий</i>	1	<i>Определяют по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, анализируют иллюстрации, готовят сообщения и презентуют их в классе. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</i>
35	<i>Средние века: время рыцарей и замков</i>	1	<i>Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определяют по «ленте времени» длительность средневековья. Находят на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставляют мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</i>
36	<i>Новое время: встреча Европы и Америки</i>	1	<i>Определяют по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Развивают воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</i>

37	<i>Новейшее время: история продолжается сегодня</i>	1	<i>Находят на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывают о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывают о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</i>
38	<i>Проверочная работа №3 по теме: «Страницы всемирной истории». Презентация проектов (по выбору)</i>	<i>1 Пр. р проект</i>	<i>выступают с подготовленными сообщениями, илюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>

**Раздел 5. Человек и общество – 20 часов**

**Из них – 1 пр. работа**

39	<i>Жизнь древних славян</i>	1	<i>Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Моделируют древнеславянское жилище</i>
40	<i>Во времена Древней Руси</i>	1	<i>Прослеживают по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечают на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</i>
41	<i>Страна городов</i>	1	<i>Анализируют карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризуют их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждают, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника</i>
42	<i>Из книжной сокровищницы Древней Руси</i>	1	<i>Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставляют оформление древнерусских книг с современными. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры</i>
43	<i>Трудные времена на Русской земле</i>	1	<i>Прослеживают по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских</i>

			<p><i>воинов.</i>  <i>Находят на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</i>  <i>По иллюстрациям учебника сравнивают вооружение русских и немецких рыцарей.</i>  <i>Выказывают своё отношение к личности Александра Невского</i></p>
44	<i>Русь расправляет крылья</i>	1	<p><i>Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси.</i>  <i>Рассказывают о Москве Ивана Калиты.</i>  <i>Прослеживают по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</i>  <i>Обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</i></p>
45	<i>Куликовская битва</i>	1	<p><i>Прослеживают по карте передвижения русских и ордынских войск.</i>  <i>Составляют план рассказа о Куликовской битве.</i>  <i>Отмечают на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</i>  <i>Обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского.</i>  <i>Рассказывают о поединках богатырей</i></p>
46	<i>Иван Третий</i>	1	<p><i>Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды.</i>  <i>Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</i>  <i>Обсуждают значение освобождения от монгольского ига.</i>  <i>Отмечают на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</i></p>
47	<i>Мастера печатных дел</i>	1	<p><i>Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</i>  <i>Сопоставляют современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</i>  <i>Развивают воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века</i></p>
48	<i>Патриоты России</i>	1	<p><i>Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</i>  <i>Отмечают на «ленте времени» год освобождения Москвы.</i>  <i>Рассказывают об этом событии от имени участника ополчения</i></p>
49	<i>Петр Великий</i>	1	<p><i>Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</i>  <i>Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга.</i>  <i>Обсуждают, заслуженно ли Петр I стал называться Великим.</i>  <i>Отмечают на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</i>  <i>Находят на карте приобретения города, основанные Петром I.</i>  <i>Выказывают своё отношение к личности Петра Великого</i></p>
50	<i>Михаил Васильевич Ломоносов</i>	1	<p><i>Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове.</i>  <i>Прослеживают по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</i>  <i>Обсуждают, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</i>  <i>Отмечают на «ленте времени» дату основания Московского университета.</i>  <i>Извлекают из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</i></p>

51	<i>Екатерина Великая</i>	1	<i>Обсуждают, заслужено ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывают достопримечательности Петербурга. Сравнивают положение разных слоёв российского общества. Рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживают по карте рост территории государства. Рассказывают по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекают из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</i>
52	<i>Отечественная война 1812 года</i>	1	<i>Отмечают на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждают, почему война 1812 года называется Отечественной.  Обсуждают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекают из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовят доклады, презентуют их в классе</i>
53	<i>Страницы истории XIX века</i>	1	<i>В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучают текст учебника, готовят сообщения Работают с историческими картами, находят на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставляют исторические источники. Извлекают из литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</i>
54	<i>Россия вступает в XX век</i>	1	<i>Отмечают на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану. Интервьюируют взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</i>
55	<i>Страницы истории 20–30-х годов</i>	1	<i>Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомятся с символикой герба СССР. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомятся по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</i>
56	<i>Великая война и Великая Победа</i>	1	<i>Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают по плану. Обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивают в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</i>

			<i>Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</i>
57	<i>Проверочная работа №4 по теме: «Страницы истории России». Страна, открывшая путь в космос</i>	<i>1 Пр. р.</i>	<i>Извлекают из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. интервьюируют старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивают в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</i>
58	<i>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</i>	<i>1</i>	<i>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
<b><i>Раздел 6. Человек и общество – 10 часов</i></b>			
<b><i>Из них – 1 пр. работа. 1 К/Р, 1 проект</i></b>			
59	<i>Основной закон России и права человека</i>	<i>1</i>	<i>Находят на политico-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовят проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждают их в классе</i>
60	<i>Мы – граждане России</i>	<i>1</i>	<i>Различают прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следят за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделируют деятельность депутата (вносят предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</i>
61	<i>Славные символы России</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомятся с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Учат текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждают, зачем государству нужны символы.</i>
62	<i>Такие разные праздники</i>	<i>1</i>	<i>Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого его гражданина. Выясняют, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывают о своих любимых праздниках. составляют календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</i>

63-64	<i>Путешествие по России</i>	2	<i>Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершают виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, Пользуясь информацией из различных источников, готовят сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</i>
65	<i>Проверочная работа №5 по теме: « Современная Россия».</i>	<i>1 Пр. р.</i>	<i>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
66	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	<i>1 К/Р</i>	<i>Актуализируют сведения о полученных знаниях Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.</i>
67-68	<i>Презентация проектов (по выбору)</i>	<i>2 проект</i>	<i>Извлекают информацию из дополнительных источников и Интернета. Интервьюируют старших членов семьи, других взрослых. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся</i>
<b>Итого</b>	<b><i>Из них: 5 ч. пров., 4 ч. к/р</i></b>	<b><i>68 часов</i></b>	

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;
- активизация познавательной деятельности учащихся : беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету;
- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;
- применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

#### **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Литература для учителя.

УМК «Школа России»

- 1) Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 - 4 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
- 2) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1- 4 классы Н.Ю. Васильева. Москва «Вако» 2019 г.
- 3) Плешаков А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011г.

## Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

## Оборудование класса.

1. Ученические парты 2-местные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

## Перечень цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://standart.edu.ru/>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. <http://nachalka.edu.ru/>Портал "Начальная школа".
3. <http://nachalka.seminfo.ru/>Портал "Введение ФГОС НОО".
4. <http://katalog.iot.ru/>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
- 5 <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 6.Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
7. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=26995](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995).
76. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.